

Гордієнко Н.М.

доцент, кандидат соціологічних наук,

проректор з наукової роботи,

Комунальний вищий навчальний заклад “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія” Запорізької обласної ради,

вул. Наукове містечко (о. Хортиця), 59, Запоріжжя, 69017, Україна,

E-mail: natali_zp_@ukr.net

ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ З ПОГЛЯДУ ПЕДАГОГІВ (ЗА ДАНИМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ)

Рубрика: *СОЦІОЛОГІЯ*

Мова статті: українська

Анотація: Проаналізовано результати соціологічного опитування педагогів загальноосвітніх шкіл-інтернатів щодо ефективності навчально-виховної роботи з вихованцями та доцільності реформування закладів цього типу. З’ясовано, що педагоги висловлюють впевненість у достатній ефективності функціонування системи шкіл-інтернатів в Україні (71,3% опитаних) та якості навчально-виховної роботи у тому закладі, де вони працюють (88,9%). Найактуальнішими проблемами роботи шкіл-інтернатів педагоги вважають непродумане реформування цих закладів (65,4%), ігнорування позитивних аспектів діяльності шкіл-інтернатів і наголошення на їхніх недоліках в інформаційному просторі України (42,9%), недостатнє фінансування шкіл-інтернатів (30,4%), невідповідність дій державної влади стосовно шкіл-інтернатів реальній ситуації в них (30,4%). За результатами дослідження встановлено, що респонденти заперечують наявність кризи системи інтернатних закладів і вважають винятковими ті проблемні ситуації, які часто є предметом звинувачень громадських активістів і ЗМІ (ранній початок статевого життя вихованців, їхня примусова робота, застосування фізичних покарань за порушення дисципліни, знущання старших учнів над молодшими тощо). Педагоги впевнені, що школа-інтернат, в якій вони працюють, позитивно впливає на вихованців: надає необхідні знання й уміння для майбутнього життя (91,2%) та сприяє особистісному розвитку (97,8%). Констатовано незгоду педагогів шкіл-інтернатів з пріоритетами очікуваної реформи закладів цього типу: лише 0,9% респондентів підтримують ліквідацію мережі шкіл-інтернатів з одночасним розширенням практики інклюзивної освіти та впровадженням сімейних форм утримання дітей, тільки 6,2% вірять у можливість масової передачі вихованців інтернатних закладів у сім’ї різного типу. Педагоги вважають, що реформа системи закладів інтернатного типу призведе переважно до негативних наслідків: зменшення обсягу корекційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами (58,3%) і гальмування їхньої соціалізації через вимушене перебування на домашній формі навчання (40%), неготовності українських громадян до прийняття дітей-сиріт з інтернатних закладів до своєї сім’ї (54,4%).

Ключові слова: школи-інтернати, педагоги інтернатних навчальних закладів, вихованці інтернатних навчальних закладів, реформування системи інтернатних навчальних закладів.