

Фоломєєв М.А.

кандидат політичних наук
директор Центру зв'язків з громадськістю
доцент кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій соціологічного факультету
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Майдан Свободи, 6, Харків, 61022, Україна
E-mail: m.a.folomeev@karazin.ua

Яцура К.Г.

кандидат політичних наук
заступник директора Центру веб-комунікацій Центру зв'язків з громадськістю
старший викладач кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій соціологічного факультету
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Майдан Свободи, 6, Харків, 61022, Україна
E-mail: yatsura@karazin.ua

Крижанівська В.І.

старший лаборант Центру зв'язків з громадськістю
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Майдан Свободи, 6, Харків, 61022, Україна
E-mail: v.i.kryzhanivska@gmail.com

Жовнір А.О.

старший лаборант кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій соціологічного факультету
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Майдан Свободи, 6, Харків, 61022, Україна
E-mail: alechka050595@gmail.com

Тремполець Д.М.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Майдан Свободи, 6, Харків, 61022, Україна
E-mail: dtrempolets@gmail.com

**ОЦІНКА РІВНЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКИХ
ВНЗ ШЛЯХОМ АНАЛІЗУ ЇХ ВЕБ-РЕСУРСІВ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ
СОЦІОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ**

Рубрика: *СОЦІОЛОГІЯ*

Мова статті: українська

Анотація: Стаття присвячена висвітленню теоретико-концептуальних основ аналізу рівня впровадження електронного навчання в українських ВНЗ, що набуває особливої актуальності в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Посилення напрямів інформатизації, дигіталізації та індивідуалізації навчального процесу актуалізує необхідність вивчення готовності вищих навчальних закладів до використання та популяризації електронних освітніх ресурсів, методів і технологій. З огляду на ці тенденції, українські ВНЗ починають дотримуватися стратегії електронного навчання, проте наразі перебувають на різних рівнях її реалізації, що й стало предметом дослідження. Відповідно, метою статті є визначення рівня впровадження елементів електронної освіти у ВНЗ України (університетах, академіях, інститутах), що було реалізовано завдяки проведенню контент-аналізу інформації, оприлюдненої на офіційних веб-сайтах університетів. У першій частині статті висвітлено теоретико-методологічні основи дослідження електронного навчання та аналіз інституційного рівня його запровадження в Україні. У другій частині надано поетапний опис обраної методології та зазначено бар'єри, які постали

перед дослідницькою групою при вивченні окреслених проблем. Особливу увагу приділено обґрунтуванню критеріїв, які стали підставою для класифікації українських університетів – розроблено загальні показники для незалежної оцінки, що дозволило уникнути суб'єктивності та передбачуваної оцінки і виявити реальну ситуацію готовності українських університетів до запровадження елементів дистанційної освіти. За результатами дослідження розроблено типологізацію ВНЗ України за рівнем впровадження електронного навчання: 1) ВНЗ, що дотримуються традиційної моделі освіти; 2) ВНЗ, що поєднують традиційну освіту з елементами електронного навчання чи фрагментарним веб-забезпеченням навчального процесу; 3) ВНЗ з використанням веб-комунікаційного супроводу навчального процесу, допоміжним або експериментальним форматом електронної освіти; 4) ВНЗ із самодостатнім форматом електронної освіти.

Ключові слова: електронне навчання, освіта, ІКТ, дистанційна освіта, веб-ресурс.